



RÉGION ACADÉMIQUE
NOUVELLE-AQUITAINE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

demain 

DÉMARCHE ÉDUCATIVE CONÇUE ET MIS EN ŒUVRE
PAR LES SERVICES DE L'ÉTAT DE NOUVELLE-AQUITAINE

Et si l'éducation à la santé, à l'environnement
et au développement durable passait par

**plus d'activité
physique
quotidienne**



Demain,
à nous d'en faire



Le contexte & les objectifs de demain

Dans un contexte sociétal qui met quotidiennement en lumière les questions en lien avec le réchauffement climatique, la santé et la notion de « vivre ensemble », l'ajustement de nos modes de vie est devenu un sujet central. Les politiques publiques s'emparent de cette question au travers de multiples plans et stratégies nationales.

demain est un outil de concrétisation des politiques publiques portées par l'Etat et notamment le ministère de la santé, le ministère de la transition écologique et le ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports.

Mettre en œuvre conjointement ces politiques afin d'en assurer la cohérence et l'efficacité apparaît aujourd'hui incontournable.

La convergence des objectifs, la mutualisation des moyens et des compétences sont les axes forts de demain.

Associés à des principes méthodologiques de type holistique demain se veut être un accompagnement qui traite l'ensemble des facteurs influençant les comportements.

“ Une approche globale de la mise en œuvre des politiques publiques...”



Qu'est ce que demain ?

Le projet **demain** vise à contribuer à la transition écologique et citoyenne : le dispositif d'accompagnement proposé dans ce cadre aux acteurs éducatifs au sens large, doit permettre de faire évoluer les pratiques. L'objectif est d'accompagner vers une vie plus active, plus responsable et plus solidaire. Le prisme est celui d'une prise en compte globale à la fois des déterminants de santé et des principes fondant une société durable.

“ **La promotion de l'activité physique sous toutes ses formes participe à l'atteinte des objectifs de développement durable (ODD).** ”

Demain, est un outil d'accompagnement qui soutient l'idée que la promotion de l'activité physique sous toutes ses formes et dans tous les objets de la vie quotidienne (déplacements, travail, apprentissages et loisirs) participe à l'atteinte des objectifs de développement durable (ODD).

Le dispositif est offert à tout type de structure. La cible finale peut être, indifféremment, les membres de la structure et/ou le public auquel la structure s'adresse. La phase d'exploration-acculturation du projet s'est adressée aux **établissements scolaires**, et **accueils collectifs de mineurs (ACM)**.

Demain répond aux besoins des acteurs de terrain.

Pourquoi demain ?

Au-delà de la cohérence et de la mutualisation des moyens exprimées en introduction, **demain** répond à un besoin d'accompagnement de ceux qui doivent concrètement mettre en œuvre les évolutions nécessaires d'habitudes désormais solidement ancrées. Lorsque l'on procède à des modifications de ses pratiques, il est capital de ne pas se sentir isolé. Etre guidé, soutenu et appartenir à un collectif sont des déterminants clés de la consolidation des transformations à opérer.

Le besoin de structuration et de méthode est aussi ce à quoi répond demain. Les étapes 1 et 2 de la démarche permettent à l'utilisateur de mettre en cohérence les objectifs à atteindre en lien avec l'ambition qu'il se fixe.

demain permet aussi un guidage à l'aide des outils qui sont proposés par les partenaires du dispositif. Outils qui peuvent aller du guide en ligne jusqu'à la mise en œuvre d'une action d'animation ou de formation spécifique.



Comment ça marche ?

Les **f**ondements clés

Une accessibilité à échelle variable.

Cela signifie que le dispositif peut être saisi par une structure complète (ex : une école primaire) mais aussi par un individu (ex : un enseignant) ou un groupe d'individus (ex : 3 enseignants qui s'associent dans la démarche).

L'individu ou le groupe d'individus inscrivent tout de même leur action dans le cadre d'une structure même si l'ensemble de la structure ne s'implique pas dans la démarche. L'idée étant ici de ne pas freiner les envies et d'espérer faire écho sur l'ensemble de la structure.

Une progressivité vers l'autonomie.

L'utilisateur est accompagné progressivement vers une autonomie d'action et donc de modification permanente de ses pratiques. Le parcours se déroule en 3 étapes. Ces étapes décrites ci-après dans le document peuvent être plus ou moins courtes selon le projet poursuivi et l'état des lieux de départ.

Une démarche volontaire.

Il est fondamental pour espérer une efficacité du processus que l'utilisateur soit volontaire et motivé dans sa démarche de transformation. C'est pourquoi, le dispositif ne doit pas être imposé mais susciter l'envie d'en bénéficier.

Un accompagnement délimité dans le temps.

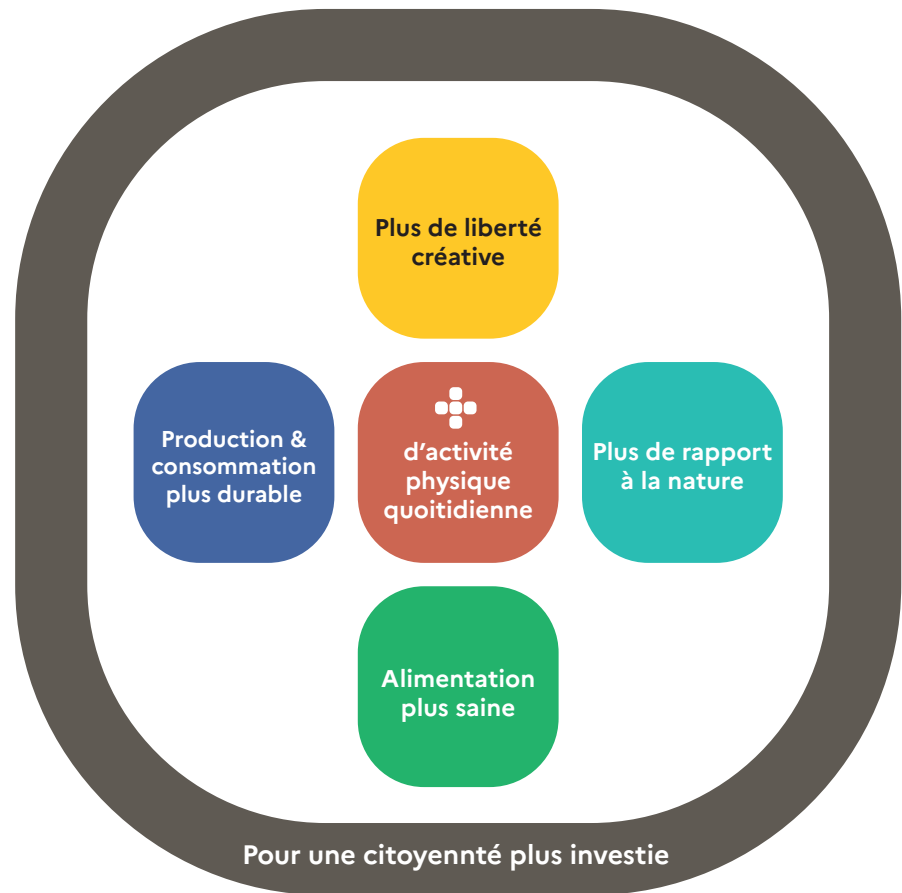
Un accompagnement délimité dans le temps.

Si la démarche d'évolution des pratiques peut être un processus continu dans la vie d'une structure, le dispositif d'accompagnement demain sera limité dans le temps. Ceci afin d'obtenir au bout de la démarche des résultats concrets et durables.

Une approche globale

Des objectifs pour guider

Les objectifs posés dans la démarche demain doivent faire l'objet d'une lecture complète pour chaque action ou modification des pratiques proposées par l'utilisateur du dispositif. Entrer dans une démarche demain revient à passer toutes ses pratiques au filtre de ces enjeux (cf schéma ci-dessous).



Une méthodologie structurante

L'utilisateur est ici amené à structurer son projet de modifications de ses pratiques ou celles du public auquel il s'adresse en agissant à trois niveaux déterminants (cf schéma supra) du comportement de l'individu. Les niveaux peuvent être définis de la manière suivante :



Agir sur l'individu regroupe les actions permettant à l'individu d'acquérir des connaissances et de construire des compétences dans le but d'installer des comportements favorisant sa santé et celle de son environnement. Ces comportements incluent de manière implicite la capacité d'être acteur de la société au sens de l'engagement que cela implique.



Agir sur l'environnement social de l'individu : Il s'agit ici d'agir sur tout l'entourage plus ou moins proche de l'individu. Cet entourage pourra selon le cas être facilitateur de la modification du comportement ou être freinant. Il est donc primordial d'agir sur ce levier afin de consolider l'évolution.



Agir sur l'environnement structurel de l'individu : Cela consiste à proposer un environnement physique et matériel propice à la modification durable du comportement : aménagement de l'espace de vie, de travail, de transport, etc... Ou encore d'ordre organisationnel ou institutionnel : organisation du travail, réglementation, etc...

Un démarche progressive

Les 3 étapes

01 Analysons notre existant et exprimons nos intentions

Cette étape initiale est une étape d'appropriation en trois volets.

Le premier volet concerne l'amélioration des connaissances quant aux objectifs visés et leurs enjeux en termes de santé et de développement durable.

Le second volet de cette étape est l'appropriation de la démarche méthodologique proposée par le dispositif. Ici l'utilisateur identifie les actions, démarches et projets existants en lien avec la démarche demain et les passent au filtre de la méthode.

Et enfin, l'utilisateur exprimera ses intentions en termes d'objectifs de modification de comportement (ex ; augmenter la mobilité active).

02 Proposons nos actions de transformation et mesurons leur faisabilité

La deuxième étape du processus est une étape qui va permettre à l'utilisateur de proposer des actions de transformation afin de contribuer à la modification des comportements qui le nécessitent. L'accompagnement permettra de mesurer le réalisme et la faisabilité des propositions.

03 Préparons-nous à la mise en œuvre et à l'auto-évaluation

La troisième étape de l'accompagnement doit permettre à l'utilisateur de prévoir au mieux la mise en œuvre. Il s'agira aussi de réfléchir aux indicateurs qui serviront à mesurer la progression de l'action.

Les 5 principes de la démarche

D'emblée et durant toute la démarche l'utilisateur doit connaître et s'être approprié les 5 principes ci-dessous :

- **Transformer** ses pratiques plutôt que d'ajouter de nouvelles pratiques.
- **Passer au filtre méthodologique** toute modification ou action (cf a- p.5).
- **Agir sur les 3 niveaux de déterminants** (cf a- p.5).
- **Varié entre des actions ponctuelles** (plus marquantes) et des actions **continues** (qui ancrent les comportements ou qui nécessitent un apprentissage long).
- Faire appel à des **ressources internes & externes** à la structure.

EXEMPLE D'APPLICATION

Savoir Rouler à vélo

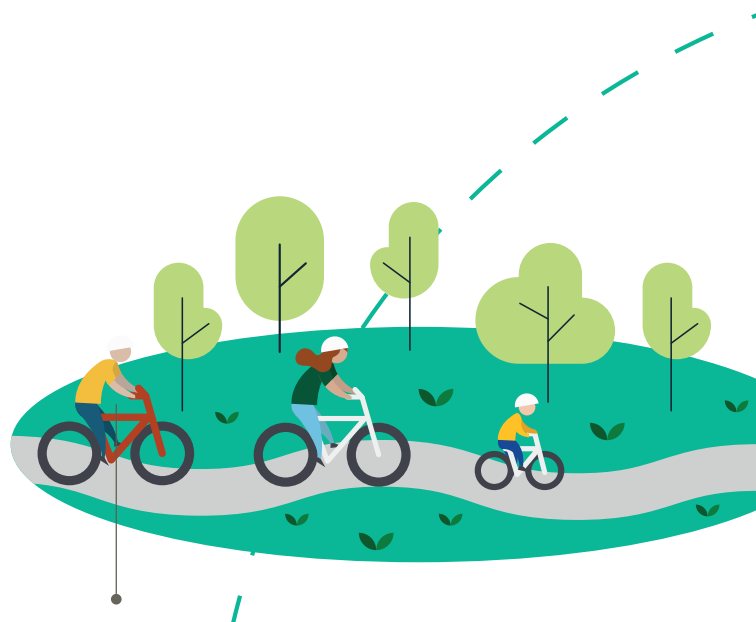
Ancrage de la pratique vélo, l'illustration parfaite

Augmenter l'usage du vélo comme moyen de transport et/ou comme activité physique et sportive est l'illustration parfaite de la nécessité d'une démarche de type demain.

Premièrement, il s'agit bien ici d'une pratique aussi positive pour la santé que pour l'environnement.

Mais pour qu'elle s'ancre dans les comportements quotidiens, il va falloir agir sur tous les déterminants exposés précédemment.

On comprend aisément que pour instaurer une pratique régulière, il faudra développer des compétences (chez l'individu) mais aussi convaincre les influences (parents, pairs, enseignants, etc...) et pour cela prévoir des aménagements plaisants, facilitants et sécurisant. Ces aménagements qu'ils soient d'ordre physique et matériel (espace ludique, pistes cyclables, etc...) ou organisationnel (instauration d'un ramassage scolaire en vélo).



Agir sur l'environnement structurel (physique)

Aménagement d'un espace ludique et d'apprentissage du vélo en accès libre et utilisable par toute organisation éducative.

Agir sur l'individu

Mise en œuvre du programme d'apprentissage du vélo « savoir rouler à vélo »



ENVIRONNEMENT STRUCTUREL

Agir sur l'environnement structurel (organisationnel)

Organisation d'un transport scolaire à vélo, le vélo-bus.



ENVIRONNEMENT SOCIAL



Agir sur l'environnement social

Mise en œuvre de séquences de remise en selle pour les parents et adultes

L'INDIVIDU



EXEMPLE D'APPLICATION

Organisation d'une classe bleue

Construire et vivre une classe bleue demain est l'exemple type d'un moment clé de l'éducation associant un travail continu à un événement marquant dans la vie de l'enfant. La dimension globale d'un séjour en classe transplantée est tout à fait adaptée à la construction du citoyen de demain.

Créativité.

- Atelier Land Art
- Écriture du journal de bord

En été les feuilles sont vertes à cause de la chlorophylle.

Activité physique.

- Apprentissage massé de la natation.
- Déplacement actif durant tout le séjour.

Production et consommation durable.

- Veiller à consommer le plus local possible.

Alimentation saine.

- Élaboration collective des menus en amont du séjour.

Citoyenneté

Construction d'une constitution et des règles de vie collective en amont du séjour.

Références aux politiques publiques

Comme explicité dans l'introduction, demain est un dispositif qui vient au croisement de plusieurs politiques publiques portées notamment par le ministère de la santé, le ministère de la transition écologique et le ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports. Afin de se donner quelques repères et clés de lecture voici les principales stratégies ou plans nationaux auxquels répond en partie demain :

Ministère chargé de la santé

- Le Programme National Nutrition Santé (PNNS)
- Le Programme National Alimentation Nutrition qui compile le PNNS et le Programme National pour l'Alimentation (PNA - porté par le ministère de l'agriculture et de l'alimentation)
- Plan National Santé Environnement (PNSE 4)

Ministère chargé de la Transition écologique

- Loi anti-gaspillage
- Loi d'orientation des mobilités
- Stratégie nationale des aires protégées

Ministère chargé de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports

Volet éducation et scolarité :

- Vadémécum pour éduquer au développement durable à l'horizon 2030
- Vadémécum école promotrice de santé
- Vadémécum des pratiques sportives à l'école

Volet jeunesse et sports :

- Stratégie Nationale Sport Santé
- Plan aisance aquatique
- Savoir rouler à vélo
- Développement maîtrisé des sports de nature
- Consolider la continuité éducative entre éducation scolaire, périscolaire et extrascolaire
- Développer la place du sport à l'école et l'articulation avec le sport en dehors du temps scolaire
- Participer au développement d'une culture de l'engagement chez les jeunes

Rapport à la nature.

- Animation de découverte de la nature et biodiversité.



CONTACT

Bertrand JARDIN

Pilote du projet

+33 6 30 20 80 55

bertrand.jardin@region-academique-nouvelle-aquitaine.fr

